Kwaliteitsplan Programma School & Omgeving 2025-2028

September 2026

Inhoud

Kwaliteitsplan Programma School & Omgeving 2025-2028 1

Coalitie Amsterdam Noord 3

Inleiding 4

Uitgangspunten 5

Randvoorwaarden 7

Kwaliteitsbewaking PDCA 9

Bijlage 1 – Planning 2025-2028 11

Coalitie Amsterdam Noord

Blijhaven
Kindercampus Mokum
IJdoornschool
De Buikslotermeer
Montessori KC Oostzanerwerf
De Vier Windstreken
SBO Universum
OBS IJplein
Gemeente Amsterdam
Tinteltuin

Inleiding

“ Impact als toekomstmakers. “

Bij Innoord is iedereen welkom. We staan ervoor dat we impact hebben als toekomstmakers. Alle scholen binnen onze coalitie zijn scholen van Innoord. We strijden allemaal voor kansengelijkheid en daarbij investeren we in de voorsprong van onze kinderen en medewerkers. We werken hierbij vanuit hoge verwachtingen en dragen eraan bij dat alle kinderen dezelfde kansen krijgen om hun kwaliteiten te leren kennen en het beste uit zichzelf te halen. Dat doen we niet alleen. Hierbij werken we samen met ouders en maatschappelijke organisaties uit de wijk. Zo overbruggen we waar mogelijk de maatschappelijke verschillen.

Deze visie op onderwijs binnen Innoord en het voorbereiden van onze kinderen op de toekomst sluit naadloos aan bij de doelen van School en Omgeving. We werken samen met maatschappelijke organisaties uit de wijk waaronder de partners uit onze coalitie. We werken hiermee aan gelijke kansen voor alle leerlingen. Alle acht de locaties bieden ondersteuning aan de kinderen door samen te werken met verschillende maatschappelijke organisaties op het gebied van cultuur, sport, armoedebestrijding en zorg. We vinden het belangrijk om hierbij te streven naar kwalitatief sterk en onderbouwd aanbod. Om gestructureerd te werken aan kwaliteit maken wij gebruik van de *Plan Do Check Act*-cyclus. Hoe wij dit vormgeven en welke randvoorwaarden voorwaardelijk zijn om dit kwalitatieve aanbod te realiseren beschrijven wij in voorliggend kwaliteitsplan.

Uitgangspunten

Het buitenschools aanbod bij Innoord is gebaseerd op uitgangspunten die het succes en de duurzaamheid van het Programma School & Omgeving waarborgen. Het doel van het Programma is te allen tijden om kinderen zich bewust te laten worden van dat wat ze al kennen en kunnen en nieuwe mogelijkheden en talenten te laten ontdekken. Dat realiseren wij door aanbod aan te bieden op de volgende ontwikkelgebieden:

- **Cognitieve ontwikkeling:** Leeractiviteiten die de intellectuele groei en probleemoplossende vaardigheden ondersteunen.
- **Cultuur**: Creatieve en artistieke activiteiten die culturele bewustwording en expressie stimuleren.
- **Oriëntatie op jezelf of op de wereld**: Programma's die leerlingen helpen hun plek in de wereld te begrijpen en te verkennen.
- **Sport**: Fysieke activiteiten die de motorische vaardigheden en gezondheid bevorderen.
- **Sociale ontwikkeling**: Activiteiten die sociale interactie en samenwerking bevorderen.

<u>Cognitieve ontwikkeling</u>
"Ons aanbod biedt kinderen de mogelijkheid om zich direct en indirect cognitief te ontwikkelen."

Sommige kinderen hebben ondersteuning nodig bij het ontwikkelen van vaardigheden zoals het plannen en tijdig maken van huiswerk. Daarbij is niet iedere thuissituatie geschikt voor kinderen om zich deze vaardigheden eigen te maken. Wij bieden onze kinderen daarom huiswerkbegeleiding aan. Ook zetten wij in op informeel leren, zoals workshops koken en schaaklessen. Verder onderzoeken we ook de mogelijkheid voor een cursus typen met als voordelen dat kinderen deze vaardigheid in het VO kunnen gebruiken en deelvaardigheden oefenen (spelling, samenwerking hersenhelften).

<u>Cultuur</u>
"Wij stimuleren de culturele vorming en ontwikkeling van kinderen stimuleren met aanbod. Dit doen wij met activiteiten zoals dans, muziek, beeldend en techniek."

De afgelopen jaren is er ingezet op samenwerking met initiatieven uit de wijk en culturele organisaties. Zo zijn er scholen binnen de coalitie die op studiedagen een museumuitstap voor de kinderen organiseren. Kinderen hebben daarmee de kans om nieuwe interesses en passies te ontdekken.

<u>Oriëntatie op jezelf of op de wereld</u>
"Wij leren kinderen hun eigen gevoelens en die van anderen herkennen, benoemen en hier op een passende manier mee omgaan in groepssituaties.

De afgelopen jaren is er op de scholen op verschillende manieren ingezet op de sociaal-emotionele ontwikkeling en de impact hierop op de maatschappij. We stellen ons ten doel om de wereld van de kinderen door het programma School & Omgeving te verbreden en dat zij zo veel mogelijk van de omgeving te kunnen verkennen. Veel activiteiten organiseren wij met

partners uit de wijk of het stadsdeel, maar voor de verbreding van de wereld van de kinderen uit Amsterdam Noord, kan het ook ontzettend waardevol zijn om met sommige activiteiten 'de oversteek' over het IJ naar het centrum of zelfs een andere stad te maken.

Sport

"Wij maken het met ons diverse aanbod mogelijk om kinderen met een breed scala aan sporten kennis te laten maken zodat zij de kans krijgen om zowel talenten als motoriek te ontwikkelen".

In samenwerking met de gemeente, verenigingen en partners uit de wijk realiseren wij sportaanbod. We zetten hierbij in op een divers aanbod zodat kinderen de kans krijgen om talenten te ontwikkelen en mogelijk aan te sluiten bij een club of vereniging in de wijk wanneer zij enthousiast zijn over een sport. Daarnaast zien we dat bij sommige kinderen sprake is van bewegingsarmoede en/of overgewicht. Door extra in te zetten op sport hopen wij een positieve bijdrage te leveren aan deze problematiek. Wij doen dit met activiteiten na schooltijd maar ook door een uitbreiding van de TSO met specifiek sportaanbod voor elk kind.

Sociale ontwikkeling

"Omdat er in het naschools aanbod geen druk op het leren ligt, zorgen we ervoor dat er ruimte ontstaat voor de sociale ontwikkeling van kinderen in een andere setting dan de klas".

De sociale ontwikkeling van een kind is de basis. Wie ben ik? Wat kan ik? Hoe verhoud ik mij tot anderen? Het is belangrijk dat kinderen tijdens aangeboden activiteiten zichzelf en hun talenten leren kennen, dat ze leren samenwerken, respect hebben voor elkaar en zelfvertrouwen krijgen.

Randvoorwaarden

Om een kwalitatief naschools aanbod te realiseren dient aan verschillende randvoorwaarden te worden voldaan.

Personeel
Een succesvol naschools aanbod kan alleen gerealiseerd worden met voldoende en geclassificeerd personeel. Enerzijds is er de coördinatie van het programma en de aansturing tijdens de uitvoering, anderzijds zijn er de medewerkers die worden ingehuurd om naschools aanbod te geven. Deze laatste groep bestaat vaak uit vakspecialisten. Zij verstaan hun vak goed. Echter, om kwalitatief en veilig aanbod te realiseren is het ook van belang dat deze medewerkers pedagogisch onderlegd zijn.

Coördinatie en aansturing
De coördinatie en aansturing van het naschools aanbod kunnen bij één of meerdere personen belegd zijn. Dit verschilt per school. Om deze reden worden de taken en verantwoordelijkheden los van elkaar toegelicht.

De coördinatie bestaat uit het plannen van het aanbod, vooruitkijken, observeren en evalueren van aanbod. Daarnaast is een coördinator ook verantwoordelijk voor het subsidiebudget. Het aangeboden aanbod dient binnen de verstrekte subsidie te passen en sluit aan op de gestelde doelen.

De aansturing tijdens het naschools aanbod houdt in dat er iemand aanwezig is op de werkvloer. Deze persoon is het aanspreekpunt voor ouders, kinderen, externe partners en leerkrachten tijdens het uitvoeren van het aanbod.

De coördinator en degene die zorgt voor aansturing stemmen nauw met elkaar af en voorzien elkaar van belangrijke informatie. Zij overleggen minimaal wekelijks.

Duidelijke rol- en taakverdeling
Bij het Programma School & Omgeving zijn vele personen betrokken. Tevens verandert het de dynamiek in de school na schooltijd. Deze verandering vraagt om een goede afstemming. Lokalen kunnen nodig zijn voor aanbod en kinderen zijn langer dan gebruikelijk in de school. Dit vraagt om een goede afstemming met het team. Vragen die om verheldering kunnen vragen zijn:

- Wie is er verantwoordelijk tijdens het naschools aanbod?
- Waar mogen kinderen wel en niet komen?
- Waar worden kinderen opgehaald?

Promotie van en deelname aan activiteiten
Deelname aan activiteiten na schooltijd is vrijwillig. Kinderen kunnen hier niet toe verplicht worden. Dit vrijwillige karakter maakt dat zowel ouders als kinderen goed geïnformeerd moeten worden over het aanbod, de duur, kosten enzovoort. In samenwerking met het team stimuleren wij kinderen actief om deel te nemen aan activiteiten. In kaart wordt gebracht welke kinderen wel en welke kinderen niet deelnemen. We streven ernaar om alle kinderen

deel te laten nemen en onderzoeken welk aanbod hierbij passend is. Sommige scholen zetten daarbij in op gesprekken met hun Kinderraad.

Het karakter van het naschools aanbod is vrijwillig, maar niet vrijblijvend. Dit houdt in dat wanneer kinderen zich aanmelden voor activiteiten wij ook verwachten dat zij de hele periode deelnemen. Dit vraagt om een goede afstemming en dezelfde verwachtingen tussen coördinator, uitvoerder, kinderen en ouders.

Kwaliteitsbewaking PDCA

De PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act) is een continu verbeteringsproces dat helpt om de kwaliteit van het naschools aanbod te waarborgen. In de huidige subsidieperiode 2025-2028 maken wij gebruik van het 'Format Bouwstenen Kwaliteit', dat door de Gelijke Kansen Alliantie is aangeleverd. Eens per jaar laten we dit format terugkomen bij de coalitiebijeenkomst, om het gesprek over de cyclus te kunnen voeren.

Plan

Voor elk ontwikkelgebied zijn doelen opgesteld. Deze doelen worden behaald door het aanbieden van naschoolse activiteiten. We stellen een gedetailleerd programma op en selecteren (externe) partners voor de uitvoering.

Do

Op elke school wordt een naschools aanbod gerealiseerd. Het per school opgestelde programma wordt uitgevoerd. De coördinator speelt hierbij een sleutelrol. De coördinator is verantwoordelijk voor:

- het voorbereiden en begeleiden van personeel;
- het verifiëren van beschikbaarheid van benodigdheden, o.a. lokalen;
- het oplossen van eventuele problemen.

De coördinator houdt zicht op de dagelijkse voortgang, ontwikkelingen, kijkt vooruit in de planning van het naschools aanbod en zorgt ervoor dat de activiteiten soepel verlopen en voldoen aan de gestelde kwaliteitsnormen.

Check

Er wordt regelmatig geëvalueerd hoe de activiteiten vorderen, wat de kwaliteit is van aangeboden activiteiten, en hoe effectief ze zijn. We evalueren in ieder geval op de volgende wijze:

- **Kennis delen**: Onze coalitie komt op jaarlijkse basis 3 keer bij elkaar. Hier delen we kennis met elkaar, stellen we vragen en wisselen ervaringen uit. We leren actief met elkaar.
  De bijeenkomsten zijn ingepland en er vindt verslaglegging plaats.
- **Monitoren aanbod**: We monitoren ons aanbod middels een verantwoordingstool. Op deze wijze kunnen we controleren of we gevarieerd aanbod vormgeven en voldoende uren aanbod realiseren voor de kinderen.
  Minimaal twee keer per jaar wordt er bovenschools meegekeken naar het aanbod. De verantwoordingstool is volledig ingevuld. Er is een tussenevaluatie tussen de directeur en bovenschools projectleider: wat gaat goed en waar moet er bijgestuurd worden?
- **Enquêtes**: De wensen van kinderen worden in beeld gebracht door middel van een enquête. Ook ouders vragen we jaarlijks om feedback en verbeterpunten middels een enquête.
  We spreken van voldoende kwaliteit wanneer zowel ouders als kinderen het aanbod minimaal het cijfer 7 geven.
- **Observaties**: Veiligheid en kwaliteit van aanbod vinden wij van groot belang. Om deze reden observeren we elke activiteit minimaal één keer binnen een reeks.

We monitoren de kwaliteit en veiligheid van het aanbod door observaties en rapporteren hier jaarlijks over in het jaarverslag per school.

- **Incidentregistraties:** Iedere coördinator houdt incidentregistraties bij tijdens het naschools aanbod. Hiermee monitoren we de veilige sfeer die we nastreven. *Incidentregistraties worden maandelijks besproken tussen de coördinator, directeur en betrokkenen. Verbeteracties worden geformuleerd en opgevolgd.*

Act

Op basis van de evaluaties doen we aanpassingen aan het programma om de kwaliteit te verbeteren. Bevindingen uit de evaluaties worden gedeeld binnen het team, met partners, ouders en de coalitie. Sommige scholen maken bij het beoordelen van het aanbod ook gebruik van hun kinderraad. De nodige veranderingen worden geïmplementeerd om te blijven voldoen aan de standaard.

Bijlage 1 – Planning 2025-2028

Bijeenkomsten schooljaar 2025-2026

Bijeenkomst 1 School en Omgeving	8 oktober 2025
Bijeenkomst 2 School en Omgeving	18 februari 2026
Bijeenkomst 3 School en Omgeving	20 mei 2026

Bijeenkomsten schooljaar 2026-2027

Bijeenkomst 1 School en Omgeving	7 oktober 2026
Bijeenkomst 2 School en Omgeving	10 februari 2027
Bijeenkomst 3 School en Omgeving	19 mei 2027

Controle verantwoordingstool

In de periode 2025-2028 steeds aan het einde van het schooljaar.